सार्वजनिक और निजी संस्थानों में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की जीवन संतुष्टिः एक तुलना

[1]राजेन्द्र कुमार साहनी, [2]डॉ आशा गुप्ता

[1]शोधार्थी, [2]पर्यवेक्षक सह प्राध्यापक
साई नाथ विश्वविद्यालय
राँची, झारखंड.

अमूतः
कई मनोवैज्ञानिक अध्ययनों ने दिखाया है कि लोग अपनी प्रतिभाओं, रुचियों, और सामान्य जीवन संतोष में भिन्नता दिखाते हैं। ये भिन्नताएं पर्यावरणीय और विभाजनात्मक कारकों से प्रभावित होती हैं, जो एक व्यक्ति के व्यक्तित्व को पूरी तरह से प्रभावित करते हैं। विभिन्न पर्यावरणीय कारकों, आयु, लिंग, और अन्य कारकों के कारण एक व्यक्ति के जीवन संतोष के पैटर्न में भिन्नता की कल्पना की जा सकती है। इस अध्ययन में सरकार सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों और निजी माध्यमिक विद्यालयों में नियुक्त शिक्षकों के जीवन संतोष का अंदाजा किया गया है। इस अध्ययन के लिए बीजनौर जिले में सरकारी सहायता प्राप्त और निजी माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाले दो सौ शिक्षककृसौ पुरुष और सौ महिलाकृ को यादृच्छिक रूप से चुना गया। इस अध्ययन के डेटा का चयन करने के लिए डॉ। प्रोमिला सिंह द्वारा रायपुर में विकसित किए गए जीवन संतोष पैमाना का उपयोग किया गया। सांख्यिकीय विश्लेषण में, टी परीक्षण का उपयोग किया गया। यह देखा गया है कि सरकार सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों में नियुक्त अध्यापकों का जीवन संतोष का स्तर निजी विद्यालयों में नियुक्त अध्यापकों की तुलना में अलग होता है।

कीवर्डः जीवन संतुष्टि, माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक, निजी और सरकारी विद्यालय।

1. परिचय

मानव अस्तित्व को अपने विशेष लक्ष्यों और जीवनशैली की प्राप्ति के माध्यम से शिक्षा के माध्यम से प्रमुख रूप से निर्देशित किया जाता है। क्योंकि शिक्षा का उद्देश्य ज्ञान के प्रति भक्ति का संवेग और निरंतर अभिलाषा को अर्जित करना है, इसलिए यह मानव की आंतरिक क्षमताओं के विकास और समाज की समृद्धि के लिए एक वाहक के रूप में कार्य करता है। अधिक परंपराओं, प्रेम, और दया का विकास भी शिक्षा का एक उद्देश्य है। एक व्यक्ति के व्यक्तित्व का निर्माण करते समय, माता–पिता और शिक्षकों का सबसे अधिक प्रभाव होता है। सभी यह संभव है केवल तभी जब छात्रों के व्यक्तित्व को ज्ञानी और अनुभवी शिक्षकों द्वारा सकारात्मक वातावरण में आकारित किया जाता है। शिक्षकों के संकल्पित होने के बिना एक सफल शिक्षा का धारणा संभव नहीं है। स्कूल में सबसे महत्वपूर्ण व्यक्ति जो एक बच्चे के व्यक्तित्व विकास में योगदान करता है, वह शिक्षक होता है। प्रत्येक बच्चे को एक विशिष्ट और उपयुक्त तरीके से काम करने में मदद करने और उसके अंदर आवश्यक संशोधन करने के लिए, शिक्षक छात्रों की आवश्यकताओं और रुचियों पर आधारित परिवर्तन को लाने का प्रयास करता है। इस प्रकार, यह निष्पक्ष है कि शिक्षक के व्यक्तित्व का छात्र के व्यवहार पर प्रमुख प्रभाव होता है। जब शिक्षक अपने जीवन और करियर से संतुष्ट होते हैं और तनाव मुक्त होते हैं, तो वे कक्षा में एक महान शिक्षा वातावरण प्रदान करते हैं और छात्रों को पूरी तरह से व्यक्तियों के रूप में विकसित होने में मदद करते हैं।

- **जीवन सतुंष्टि**

एक व्यक्ति के दिन–प्रतिदिन के जीवन में जो सामान्य संतुष्टि महसूस होती है, उसे जीवन संतोष कहा जाता है। अपने आप से प्यार करना एक तनावमुक्त जीवन जीने की कुंजी है। जॉब संतोष वाले व्यक्ति को अपने कार्यों को पूरा करने पर बहुत खुशी महसूस होती है। जो व्यक्ति अपने जीवन से संतुष्ट है, उसमें हमेशा खुशी और आशावादी विचारों का उत्पादन होता है। अनुसार स्लेन और जॉनसन, एक व्यक्ति के सामान्य जीवन की गुणवत्ता उसके चयनित करियर पथ द्वारा निर्धारित होती है। जीवन संतोष का माप यह दर्शाता है कि एक व्यक्ति की कुल भलाई, तनावमुक्त स्थिति, और जीवन में रुचि के स्तर को मूल्यांकित करने के लिए उनका जीवन गुणवत्ता के रूप में इस्तेमाल किया जा सकता है।
वर्तमान समय में शिक्षा व्यवस्था, सामाजिक वातावरण, और नैतिक मानकों में सभी परिवर्तन हो रहे हैं, इसलिए महत्वपूर्ण है कि हमारे शिक्षक अपने जीवन से संतुष्ट हैं या नहीं, यह समझना। तभी वे अपने काम को उत्साह से कर सकते हैं।

इसलिए, शिक्षकों के जीवन संतोष के स्तर को जानने के लिए, शोधकर्ता ने निजी और सरकार सहायता प्राप्त संस्थानों में माध्यमिक शिक्षा के उपाध्यायों के जीवन संतोष का तुलनात्मक विश्लेषण किया।

2. साहित्य की समीक्षा

रोडे (2004) ने एक व्यापक मॉडल का परीक्षण किया ताकि नौकरी और जीवन संतोष के बीच संबंध और 'कोर स्व–मूल्यांकन' नामक एक व्यापक व्यक्तित्व संरचना, साथ ही कार्य के संतोष और गैर–कार्य संतोष और वातावरणीय परिणामों का उपयोग करते हुए, एक राष्ट्रीय प्रतिनिधित्वक (अमेरिकी) लॉन्गीट्यूडिनल डेटा सेट का उपयोग किया। कोर स्व–मूल्यांकन और गैर–कार्य संतोष को ध्यान में लेकर, उन्होंने निर्धारित किया कि समय के साथ कोर स्व–मूल्यांकन नौकरी संतोष और जीवन संतोष दोनों के संबंध में सार्थक रूप से जुड़ा है और नौकरी संतोष और जीवन संतोष के बीच संबंध महत्वपूर्ण नहीं है।

म्रोजेक और स्पाइरों (2005) ने एक समय–सीमा के लिए 40 से 85 वर्ष की आयु के पुरुषों के नमूने में जीवन–संतोष रेटिंग का अध्ययन किया और पाया कि बेहतरीनता मध्यवयस्क आयु के दौरान बढ़ी, लेकिन फिर उम्र 65 वर्ष के बाद धीरे–धीरे गिरने लगी। उन्होंने यह भी पाया कि वे पुरुष जो अंत में अध्ययन के दौरान मर गए, उनमें सबसे अधिक बेहतरीनता में कमी आई। इस प्रकार, हालांकि लॉन्गीट्यूडिनल डिजाइन जीवन की अनुसंधान में एक शक्तिशाली विधि हो सकती है, लेकिन इन अध्ययनों ने जीवनकाल में खुशी में परिवर्तनों के बारे में वाद–विवाद को सुलझा नहीं सका।

करस्टेन (2006) ने मानव विकास पर समय की भावना के प्रभाव का अध्ययन किया और पाया कि भविष्य की भावनात्मक भूमिका मानव प्रेरणा में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। धीरे–धीरे, शेष समय को आगे के लिए एक बेहतर पूर्वानुमानकारी के रूप में उम्र के लिए बेहतर पूर्वानुमानकारी बनाता है एक श्रेणी के लिए संज्ञानात्मक, भावनात्मक, और प्रेरणात्मक चरण। सामाजिक–भावनात्मक चयन सिद्धांत यह दावा करता है कि समय की सीमाओं में प्रेरणात्मक प्राथमिकताएं परिवर्तित होती हैं जिससे भावनात्मक अवस्थाओं को अन्य प्रकार के लक्ष्यों से अधिक महत्व दिया जाता है। यह प्रेरणात्मक परिवर्तन उम्र के साथ होता है लेकिन यह अन्य संदर्भों में भी प्रकट होता है (उदाहरण के लिए, भौगोलिक पुनर्वास, बीमारियाँ, और युद्ध) जो अनुभव भविष्य की भावनात्मक सीमा को सीमित करते हैं। इसके अलावा, बड़े वयस्क अधिक निराशावादी होते हैं, लेकिन ऐसी नकारात्मक दृष्टिकोण से बेहतर सामान्य स्वास्थ्य और अधिक आय संबंधित होती है। यह संभव है कि, बुढ़ापे में, व्यक्ति अधिक संभावना है कि उनका जीवन सीमित होगा।

जोशी (2010) ने अपने अध्ययन में शिक्षकों के नौकरी संतोष और भावनात्मक बुद्धिमत्ता का अध्ययन किया और इस बात का संकेत दिया कि माध्यमिक स्तर पर नौकरी संतोष शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता को सकारात्मक रूप से प्रभावित करता है।

जोशी और थपलियल (2014) ने अपने नौकरी संतोष और भावनात्मक बुद्धिमत्ता के अध्ययन के माध्यम से संकेत दिया कि नौकरी संतोष भावनात्मक बुद्धिमत्ता को प्रभावित करता है और इसलिए, शिक्षकों की काम की शर्तों को सुधारने की आवश्यकता है।

जोशी और थपलियल (2016) ने अपने माध्यमिक स्तर के शिक्षकों के नौकरी संतोष और शिक्षक प्रभावकारिता पर अपने अध्ययन के माध्यम से रिपोर्ट किया कि शिक्षक प्रभावकारिता और नौकरी संतोष के बीच सकारात्मक संबंध होता है और सुझाव दिया कि शैक्षिक प्रशासकों को ऐसी नीतियों को बनाने के लिए आगे आना चाहिए जिससे नौकरी संतोष को सुधारा जा सके।

कुमारी और चौथरी (2019) ने सीनियर सेकेंडरी स्कूलों में नौकरी संतोष का अध्ययन किया और उनके अध्ययन से पता चला कि सीनियर सेकेंडरी स्कूल के शिक्षकों में विभिन्नताएँ हैं। सरकारी स्कूल के शिक्षक निजी स्कूल के शिक्षकों से उच्चतर माध्यमिक स्कूलों के शिक्षकों के बीच में सांख्यिक अंक में साइनिफिकेंट अंतर हैं। और ग्रामीण शिक्षक नगरीय शिक्षकों से अधिक संतुष्ट पाए जाते हैं। लिंग के संबंध में भी साइनिफिकेंट अंतर देखा गया। पुरुष शिक्षकों ने महिला शिक्षकों की तुलना में साइनिफिकेंट अंकों को उच्च किया।

त्रिभुवन (2017) ने अपने नियमित और अस्थायी स्कूल शिक्षकों के नौकरी संतोष और व्यावसायिक तनाव पर अपने अध्ययन के माध्यम से रिपोर्ट किया कि स्थायी स्कूल शिक्षकों का नौकरी संतोष अस्थायी स्कूल शिक्षकों से अधिक होता है। यह भी रिपोर्ट किया गया है कि अस्थायी स्कूल शिक्षकों का व्यावसायिक तनाव स्थायी स्कूल शिक्षकों से अधिक होता है। इसके अलावा, अध्ययन ने स्कूल शिक्षकों के नौकरी संतोष और व्यावसायिक तनाव के बीच एक नकारात्मक संबंध का संकेत दिया है।

थपलियल एट एल (2022) ने अपने विभिन्न प्रकार के स्कूल प्रबंधन में शिक्षकों के नौकरी संतोष पर अपने अध्ययन के माध्यम से रिपोर्ट किया कि निजी स्कूल के शिक्षक सरकारी शिक्षकों की तुलना में कम नौकरी संतोष के साथ रहते हैं और सुझाव दिया कि निजी स्कूल शिक्षकों के लिए शिक्षक प्रो नीतियों की आवश्यकता है।

3. अध्ययन का उद्देश्य

- निजी माध्यमिक विद्यालयों के और सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की जीवन संतोष का मानक खोजना।
- निजी माध्यमिक विद्यालयों और सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों के जीवन संतोष का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- निजी माध्यमिक विद्यालयों और सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाले पुरुष और महिला शिक्षकों के जीवन संतोष का तुलनात्मक अध्ययन करना।

4. अध्ययन कि परिकल्पना

- निजी और सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाले शिक्षकों के जीवन संतोष में कोई प्रमुख अंतर नहीं है।
- निजी माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाले पुरुष और महिला शिक्षकों के जीवन संतोष में कोई प्रमुख अंतर नहीं है।
- सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाले पुरुष और महिला शिक्षकों के जीवन संतोष में कोई प्रमुख अंतर नहीं है।
- निजी और सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाले पुरुष शिक्षकों के जीवन संतोष में कोई प्रमुख अंतर नहीं है।
- निजी और सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाली महिला शिक्षकों के जीवन संतोष में कोई प्रमुख अंतर नहीं है।

5. अनुसंधान कियाविधि

- **नमूना**

एक यादृच्छिक नमूना तकनीक का उपयोग करते हुए, रांची जिले के निजी और सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों से 200 शिक्षकों का अनुसंधान के लिए चयन किया गया। इन अध्यापकों में, 100 पुरुष और 100 महिलाएँ थीं।

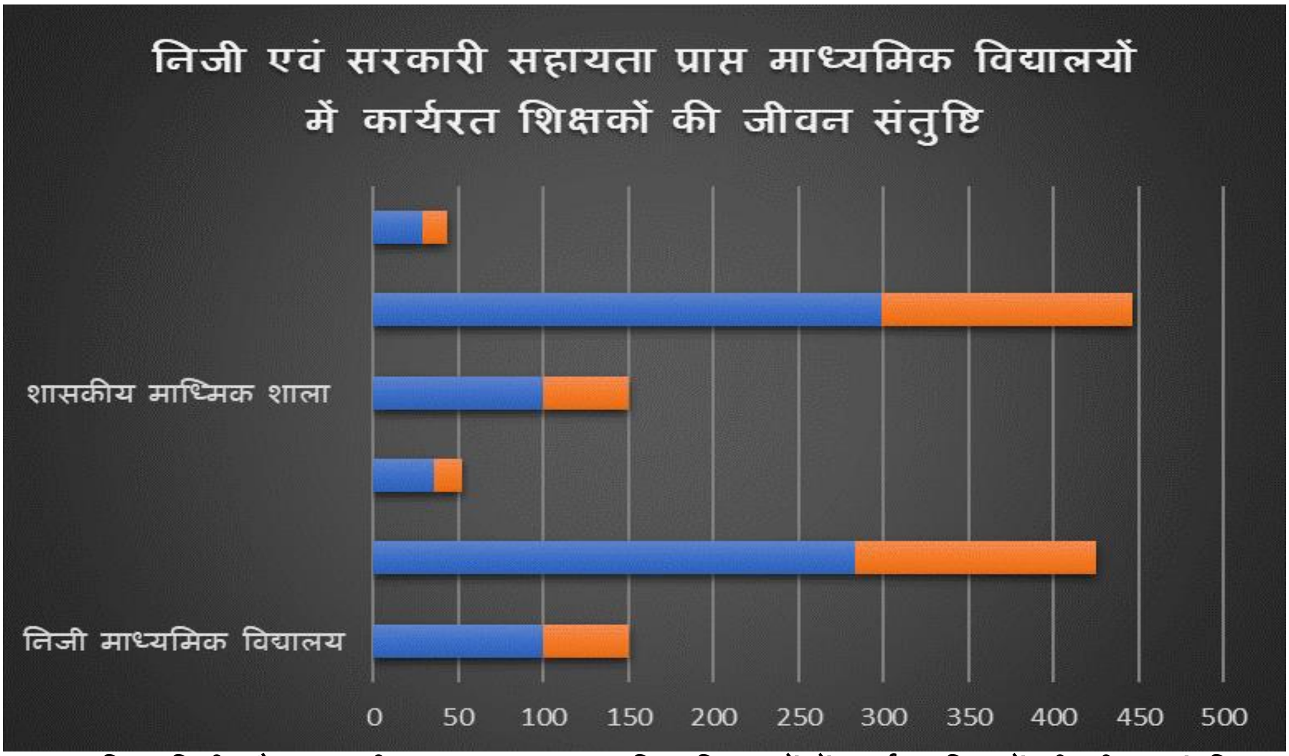
- **उपयुक्त उपकरण:**

डॉ। प्रोमिला सिंह के जीवन संतोष मापन के पैमाने का उपयोग उस अनुसंधान में किया गया जिसका प्रस्तुतीकरण किया गया था। इस पैमाने में, जो किसी व्यक्ति के जीवन संतोष का स्तर मापता है, 35 प्रश्न होते हैं। एक पुनः परीक्षण ने 0. 91 की विश्वसनीयता स्कोर दिया, जो परीक्षण की वैधता का मूल्यांकन करने के लिए प्रयोग किया जाता है। इसकी वैधता की पुष्टि करने के लिए, इस पैमाने के बीच संबंध संग्रहालय 1971 और रूलर के बीच संबंध संग्रहालय की गणना करके इस पैमाने का संबंध गणक कोई भी 0.83 था।

6. डेटा विश्लेषण

तलिका: 1 निजी एवं सरकारी सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की जीवन संतुष्टि

क्रमांक	स्कूल	अशासकीय माध्यमिक विधालय			शासकीय माध्यमिक विधालय			टी–मात्रा	Ar .01 और .05 स्तर का महत्व
		सख्या	माध्यमान	मानक आयाम	सख्या	माध्यमान	मानक आयाम		
1.	कुल शिक्षक	100	283	35.43	100	299	28.84	3.50	एक महत्वपूर्ण अंतर है
2.	पुरुष शिक्षक	50	142	16.88	50	147	14.34	1.59	कोई खास अंतर नहीं है
3.	महिला शिक्षक	50	141	18.98	50	151	14.97	2.92	एक महत्वपूर्ण अंतर है



आकृति 1 निजी और सरकारी सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की जीवन संतुष्टि

अवलोकन सूचित करता है कि सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों में शिक्षकों का औसत जीवन संतोष स्कोर 299 है, जबकि निजी माध्यमिक विद्यालयों में शिक्षकों का औसत स्कोर 283 है। इसलिए, औसत के आधार पर यह निर्धारित किया गया कि सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों और निजी माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाले शिक्षकों का जीवन संतोष उच्च है। तालिका संख्या 1 भी इसे स्पष्ट करता है कि सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों और निजी माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाले शिक्षकों के जीवन संतोष के बीच एक प्रमुख अंतर ($p < 0.05$) है, जो 3.50 है। इस परिणाम के अनुसार, सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों और निजी माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाले शिक्षकों का जीवन संतोष का स्तर बहुत अलग है।

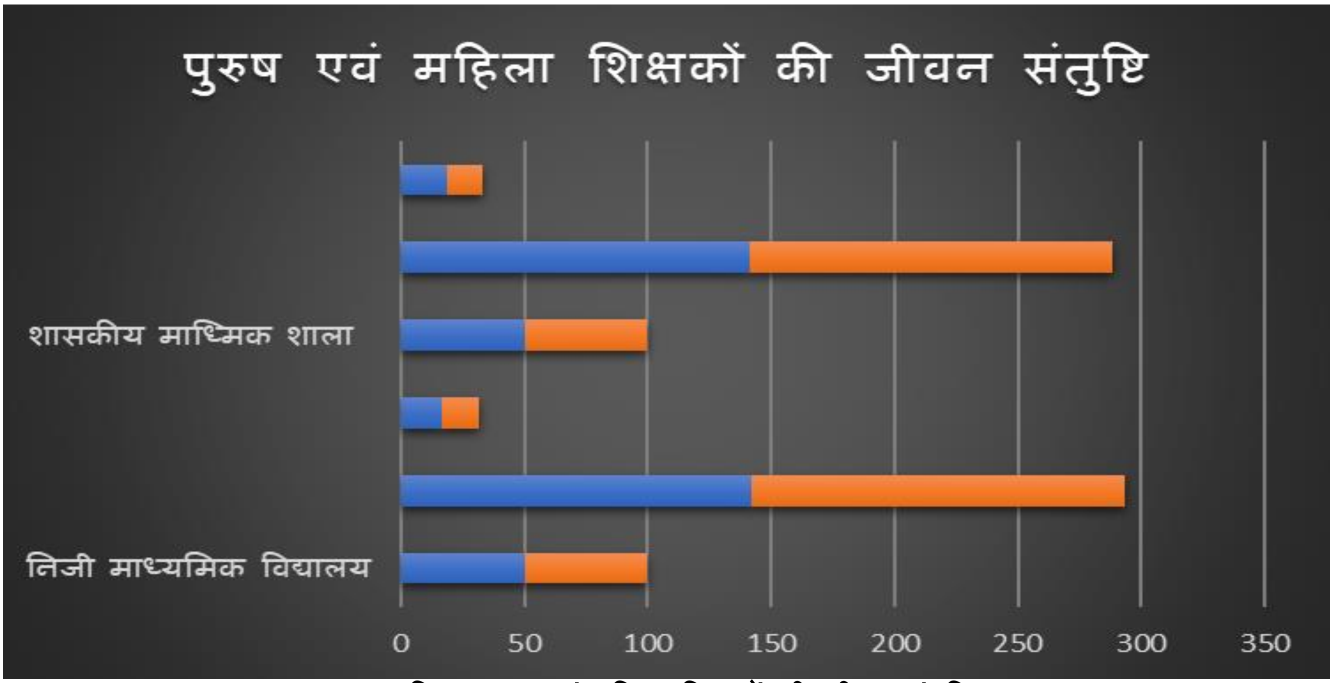
सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों और निजी माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाले पुरुष शिक्षकों के जीवन संतोष के लिए टी–मूल्य 1.59 पाया गया, जो 0.01 और 0.05 आत्मविश्वास स्तरों पर कोई सांख्यिकीय महत्व नहीं दिखाता है। इसलिए, सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों और निजी माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाले पुरुष शिक्षकों का जीवन संतोष समान होता है।

डेटा अवलोकन के आधार पर, सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों और निजी माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाली महिला शिक्षको के जीवन संतोष के बीच टी–मूल्य – जो 0.01 और 0.05 आत्मविश्वास स्तरों पर महत्वपूर्ण है – 2.92 है। इसलिए, सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाली महिला शिक्षकों का जीवन संतोष सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाले शिक्षकों के जीवन संतोष से परिभाषित रूप से भिन्न होता है।

तलिकाः 2 पुरुष एवं महिला शिक्षकों की जीवन संतुष्टि

क्रमांक	स्कूल	अशासकीय माध्यमिक विधालय			शासकीय माध्यमिक विधालय			टी–मात्रा	Ar .01 और .05 स्तर का महत्व
		सख्या	माध्यमान	मानक आयाम	सख्या	माध्यमान	मानक आयाम		

1.	**अशासकीय माध्यमिक विधालय**	50	142	16.88	50	141	18.98	0.28	एक महत्वपूर्ण अंतर है
2.	**शासकीय माध्यमिक विधालय**	50	151	14.97	50	147	14.34	1.36	कोई खास अंतर नहीं है



आकृति 2 पुरुष एवं महिला शिक्षकों की जीवन संतुष्टि

ऊपर की तालिका की अवलोकन से पता चलता है कि निजी माध्यमिक विद्यालयों में नियुक्त पुरुष और महिला शिक्षकों के बीच जीवन संतोष के बीच टी–मूल्य या जीवन संतोष 0.28 है। यह मूल्य 0.01 और 0.05 आत्मविश्वास स्तरों पर सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण नहीं है। इसलिए, निजी माध्यमिक विद्यालयों में नियुक्त पुरुष और महिला शिक्षकों के बीच जीवन संतोष के मामले में कोई स्पष्ट अंतर नहीं है।

(0.01 और 0.05 आत्मविश्वास स्तरों पर, सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों में नियुक्त पुरुष और महिला शिक्षकों के जीवन संतोष के बीच टी–मूल्य को 1.36 के रूप में निर्धारित किया गया, जिससे यह स्पष्ट होता है कि यह महत्वपूर्ण नहीं है। इस प्रकार, सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों में पुरुष और महिला शिक्षकों के बीच शिक्षण की गुणवत्ता में कोई स्पष्ट अंतर नहीं है।

7. निष्कर्ष

आमतौर पर माना जाता है कि हर व्यक्ति के अपने विशिष्ट गुण होते हैं, विशेषत: जो एक ही क्षेत्र में काम करते हैं। व्यक्तिगत विभिन्नताएँ लिंग के आधार पर भी मौजूद हैं। उनकी अनूठाई किसी भी पहलू से जुड़ सकती है, जैसे की प्राकृतिक कौशल, रुचियाँ, जीवन के साथ संतोष इत्यादि। इन तत्वों को यह समझना संभव है कि उनकी पहचान के साथ विभिन्न सामाजिक, आर्थिक, पारिवारिक, और शारीरिक कारक भी प्रभावित होते हैं। इसलिए, इन समान आवासीय परिस्थितियों के नतीजे रूपी जीवन संतोष के पैटर्न में अंतर आने की उम्मीद की जा सकती है।

अवलोकन के आधार पर, पाया गया है कि सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों में नियुक्त शिक्षकों का जीवन संतोष निजी माध्यमिक विद्यालयों में नियुक्त शिक्षकों के मुकाबले बहुत अधिक होता है। आंकड़ा विश्लेषण के आधार पर, यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि दोनों प्रकार के माध्यमिक विद्यालयों में काम करने वाले शिक्षकों के पास उच्च स्तर का

जीवन संतोष है। इसलिए, जीवन की खुशी को माध्यमिक विद्यालय के प्रकार से प्रभावित नहीं किया गया। अवलोकन भी इसे दिखाता है कि सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों में नियुक्त पुरुष शिक्षकों का संतोष स्तर निजी माध्यमिक विद्यालयों में नियुक्त पुरुषों के मुकाबले कहीं कम है। महिला शिक्षकों के जीवन संतोष में बहुत अधिक अंतर है।
इसलिए, दोनों प्रकार के माध्यमिक विद्यालयों में महिला शिक्षकों के संतोष के स्तर में अंतर है। उसी तरह, अवलोकन दिखाता है कि निजी माध्यमिक विद्यालयों में नियुक्त पुरुष और महिला शिक्षकों के बीच संतोष के स्तर में कोई स्पष्ट अंतर नहीं है। सरकार सहायित माध्यमिक विद्यालयों में नियुक्त पुरुष और महिला शिक्षकों के बीच जीवन संतोष का अंतर भी महत्वपूर्ण नहीं है।

संदर्भः

1. जोशी, ए. (2010)। वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालयों में पढ़ाने वाले शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता और कार्य संतुष्टि। मनोवैज्ञानिक शोध में परिप्रेक्ष्य,33, 211–214।
2. कुमार, पी., और मुथा, डी, एन. (2012)। शिक्षकों की नौकरी से संतुष्टि प्रश्नावली के लिए मैनुअल। कचेरी घाट, आगराः राष्ट्रीय मनोवैज्ञानिक निगम।
3. कुमारी, एम., और चौधरी, एस. (2019)। वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के बीच नौकरी से संतुष्टि। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ रिसर्च इन सोशल साइंसेज, 9(6), 106–115।
4. थपलियाल, पी., और जोशी, ए. (2014)। उनकी भावनात्मक बुद्धिमत्ता के संबंध में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की नौकरी से संतुष्टि। भारतीयम इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड रिसर्च, 3(3),25–33, (2014)
5. थपलियाल, टी., और जोशी, ए. (2016)। शिक्षक प्रभावशीलता के संबंध में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की कार्य संतुष्टि। शिक्षा में उन्नत अनुसंधान और नवीन विचारों का अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, 2(3), 4648–4650।
6. थपलियाल, पी., कुमार, एस., और राणा, एस. (2022)। उनकी भावनात्मक बुद्धिमत्ता के संबंध में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की नौकरी से संतुष्टि। भारतीयम इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड रिसर्च, 3(3),25–33, (2014)।
7. त्रिभुवन एस (2017)। स्थायी और अस्थायी स्कूल शिक्षकों के बीच नौकरी से संतुष्टि और व्यावसायिक तनाव। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ इंडियन साइकोलॉजी, 4(2), 82–88।
8. सतीश कुमार (2013) 'शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि पर चिंता के प्रभाव का एक अध्ययन माध्यमिक स्तर पर शिक्षण'। इंटरनेशनल इंडेक्स्ड एंड रेफरीड रिसर्च जर्नल, जनवरी, 2013 आईएसएसएन 0975–3486, आरएनआई–राजबिल– 2009–30097, खंड– IV ' अंक– 40
9. ठाकरमनहर. (2007)।"माध्यमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों की कार्य संतुष्टि का सहसंबंध भावनगर जिला" खंडरू 1 | अंक : 2 द्य नवंबर 2011 आईएसएसएन – 2249–555एक्स।
10. चेन, जे. (2010). चीनी मिडिल स्कूल शिक्षक की नौकरी से संतुष्टि और उसके साथ संबंध शिक्षक घूम रहा है. एशिया प्रशांत शिक्षा समीक्षा, 11(3), 263–272।
11. जोशी, जी. (1998)। नौकरी से संतुष्टि, नौकरी में भागीदारी और काम में भागीदारी निजी और सार्वजनिक क्षेत्रों के कर्मचारी। मनोवैज्ञानिक अध्ययन. 43, (3); 85–90.